

ФГБУ «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
ФГАОУ ВО «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБНУ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

**НАУЧНАЯ ПРОГРАММА (проект)**  
международной  
научно-практической конференции  
**ЛИЧНОСТНЫЕ И РЕГУЛЯТОРНЫЕ РЕСУРСЫ ДОСТИЖЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ  
В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ**  
22 – 23 октября 2020 г.  
*В рамках конференции будет проведено пленарное заседание и 3 научные  
секции:*

Секция 1. Саморегуляция личности как метаресурс образования и саморазвития человека

Секция 2. Саморегуляция состояний и достижения целей в профессиональной сфере.

Секция 3. Развитие саморегуляции и психическое здоровье.

**Дата 22.10.2020**

**Открытие конференции**

**Приветствия гостей и участников конференции**

Зинченко Юрий Петрович – Президент Российской академии образования, академик РАО, доктор психологических наук, Президент Российского психологического общества, декан факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова.

Малых Сергей Борисович – доктор психологических наук, профессор, академик – секретарь РАО, заведующий лабораторией возрастной психогенетики Психологического института Российской академии образования.

Лиховид Андрей Александрович – доктор географических наук, профессор, проректор по научной работе Северо-Кавказского федерального университета.

**Дата 22.10.2020**

**Пленарное заседание: планируемые доклады**

Моросанова В.И. (г. Москва). Осознанная саморегуляция как мета ресурс образования в условиях цифровизации общества.

Веракса А.Н. (Москва). Взаимосвязь развития саморегуляции с образовательной средой в дошкольном возрасте.

Баева И.А. (г. Санкт-Петербург). Саморегуляция участников образовательного процесса как ресурс психологической безопасности младших школьников

Ковас Ю. В. (г. Лондон, Великобритания). Системы личностных характеристик и образовательные достижения: исследования с участием школьников с выдающимися академическими достижениями и близнецов

Аванесян Г.М. (Армения, г. Ереван). Психологические критерии оценки личностных проявлений и поведенческих стратегий в условиях преодоления проблемного взаимодействия.

Леонова А.Б. (г. Москва). Системная методология анализа механизмов регуляции функциональных состояний человека в динамичной организационной среде.

Крюкова Т.Л. (г. Кострома). Стресс в ситуации новой угрозы здоровью (пандемии COVID19) и совладание с ним.

Прохоров А.О. (г. Казань). Концептуальная модель ментальных механизмов саморегуляции психических состояний.

Банщикова Т. В. (г. Ставрополь). Осознанная саморегуляция агрессии: общие закономерности и кросс-культурные различия.

## **Секция «Саморегуляция личности как метаресурс образования и саморазвития человека»**

### **Выступления:**

Артеменков С.Л. (г. Москва). К вопросу о соотношении одаренности и уровня саморегуляции.

Антопольская Т.А., Силаков А.С. (г. Курск). Становление социально-нравственного компонента субъектности подростка в среде дополнительного образования.

Бондаренко И.Н. (г. Москва). Медиаторные эффекты некогнитивных характеристик во взаимосвязи исполнительских функций и успешности обучения русскому языку в школе.

Бухаленкова Д.А. (г. Москва). Связь между продолжительностью просмотра видеоконтента и показателями развития речи детей в дошкольном возрасте

Бубновская О.В. (г. Владивосток). Связь психологической безопасности и вовлеченности учащихся с учетом особенностей их саморегуляции.

Исматуллина В.И. (г. Москва) Связь особенностей темперамента и стратегии планирования у подростков.

Иванова В.П. (Киргизия, г. Бишкек). Психологические особенности взаимосвязи саморегуляции и познавательной активности в учебной деятельности.

Кабардов М.К. (г. Москва). Информационные технологии как инновационная реформа образования: нейро- и дифференциально-психофизиологические ресурсы личности.

Капцов А.В., Колесникова Е.И. (г. Самара). Регуляторные аспекты стадий становления субъектности студентов вуза.

Исматуллина В.И. (г. Москва). Формирование специальных регуляторных ресурсов у новичков и специалистов.

Корниенко Д.С. (г. Пермь). Характеристики саморегуляции и зависимого поведения в социальных сетях как факторы снижения учебной мотивации студентов.

Микляева А.В. (г. Санкт-Петербург). Динамика отношения студентов к дистанционному обучению (результаты лонгитюдного исследования).

Мдивани М.О. (г. Москва). Личностный ресурс как условие предупреждения ненормативного поведения обучающихся цифрового поколения.

Потанина А.М. (г. Москва). Динамика осознанной саморегуляции, личностных переменных и академической успешности при снижении психологического благополучия (лонгитюдные данные).

Суннатов Р.И. (г. Москва). Личностный ресурс как условие предупреждения ненормативного поведения обучающихся цифрового поколения

Фомина Т. Г. (г. Москва). Регуляторные и личностные ресурсы в обеспечении успешности и надежности действий учащихся на экзамене в формате ЕГЭ: структурная модель.

Цыганов И.Ю., Бондаренко И.Н. (г. Москва). Психологические ресурсы успеваемости учащихся с различными регуляторными индивидуально-типологическими профилями в период обучения в 9-11 классах.

### **Участники дискуссий:**

Войков В.В., Воеводин И.Г. (Астраханская обл.); Валгасова И.Н., Зотова М.О., Тегетаева Ж.Р. (г. Владикавказ); Джабарова О.Э. (г. Москва); Жукова Е.С., Богоявленская Д.Б., Артеменков С.Л. (г. Москва). Захаров И.М. (г. Москва); Кошелева Ю.П. (г. Москва); Куклина Л.В. (г. Вологда); Колесникова И.А., Лилиенталь И.Е. (г. Ставрополь); Король Н.В. (г. Донецк); Лидская Э.В. (Москва); Маракшина Ю.А. (г. Москва); Москвитина О.А. (г. Москва), Овчинникова Т.Н. (г. Москва); Оралова И.А. (г. Владивосток); Полякова Е.А. (г. Вологда); Смирнов А.А., Соловьева Е.В. (г. Ярославль); Соломонов В.А. (г. Ставрополь); Устинова О. А. (г. Кемерово); Филиппова Е.В. (г. Москва); Халяпина Л.В.(г. Ставрополь), Шахова Л.И. (г. Архангельск).

**Дата 23.10.2020**

### **Секция «Саморегуляция состояний и достижения целей в профессиональной сфере»**

#### **Выступления:**

Абдуллаева М.М., Корнева О.Г. (г. Москва). Психологическое благополучие как ресурс на ранних этапах профессионального самоопределения молодых людей.

Водопьянова Н.Е., Столярчук Е.А. (г. Санкт-Петербург). Предпочтение корпоративной культуры в зависимости от саморегуляции на примере специалистов сложных технических систем.

Захарова Л.Н., Леонова И.С. (г. Нижний Новгород). Социальнопсихологический возраст женского персонала: проблемы управления и саморегуляции.

Зеленова М.Е. (г. Москва). Жизнестойкость в регуляции функциональных состояний летчиков.

Карташева М.И. (г. Казань). Система Я в субъективном опыте саморегуляции неравновесных психических состояний.

Корниенко Д.С., Руднова Н.А., (г. Пермь). Регуляторные и мотивационные предикторы прокрастинации (на выборке студентов 1-4 курсов).

Корнеева Я.А., Юрьева А.С. (г. Архангельск). Психические регуляторы труда вахтовых работников алмазодобывающего производства на Крайнем Севере.

Кузнецова А.С. (г. Москва). Психология отдыха и проблемы саморегуляции состояния: проактивный и реактивный подходы.

Малкова И.Ю. (г. Томск). Методика исследования условий становления субъектности студентов в образовательном пространстве современного университета.

Мурадян Е.Б. (Армения, г. Ереван). Жизнестойкость субъекта деятельности в ситуации глобальной чрезвычайной неопределенности в контексте психологической безопасности личности.

Поварёнков Ю.П., Цымбалюк А.Э. (г. Ярославль). Развитие системы саморегуляции деятельности в процессе профессионализации.

Титова М.А. (г. Москва). Ресурсы саморегуляции и удовлетворенность работой в условиях повышенной напряженности профессиональной деятельности.

Фомина Е.А. (г. Ставрополь). Саморегуляция как ресурс жизнестойкости субъекта в условиях смены вида профессиональной деятельности.

Фурманов И.А. (г. Минск, Беларусь). Аффективно-динамическая модель регуляции агрессии.

Чернов А.В. (г. Казань). Социально-психологические аспекты саморегуляции познавательных состояний в учебной деятельности.

Шаповалов В.К. (г. Ставрополь). Психолого-педагогические особенности развития неформального социально-предпринимательского образования на Северном Кавказе.

Широкая М.Ю. (г. Москва). Самоорганизация и переживание времени у фрилансеров.

### **Участники дискуссий:**

Арутюнян М.М. (г. Ставрополь); Балык А.С., Булах К.В. (г. Невинномысск), Соколовский М.Л. (г. Ставрополь); Вишневская О.Н. (г. Кострома); Волкова Н.В. (г. Бийск); Гапич А.Э. (г. Ставрополь); Гнедова С.Б. (г. Ульяновск); Густелёва А.Н. (г. Сахалинск); Деева Н.А. (г. Краснодар); Ишматулина Ю.А. (г. Москва); Екимчик О.А., Калинина М.А., Пономарёва Л.Н., Прохорова М.В., Савичева А.В., Ангелова О.Ю., Кравченко В.С., Подольская Т.О., Чепьюк О.Р., (г. Кострома); Емельяненкова А.В. (г. Ульяновск); Игропуло И.Ф. (г. Ставрополь). Киселева П.В. (г. Томск); Котлярова Л.Н. (г. Москва); Купченко В.Е. (г. Омск); Ларионова А.В., Ливенцова Е.Ю., Фахретдинова А.П. (г. Томск); Рындак В.Г., Иванищева Н.А., Кочемасова Л.А., Пак Л.Г. (г. Оренбург); Потанина А.М. (г. Москва); Самохвалова А.Г., Воронцова А.В., Тихомирова Е.В., Воронцов Д.Б. (г. Кострома); Сережин Д.В. (г. Москва); Симонова Н.Н., Корнеева Я.А., Юрьева А.С. (г. Москва); Талашманова К.А. (г. Москва); Фоминых А.Я. (г. Москва); Хохоева Э.В. (г. Владикавказ); Шевелева М.С. (г. Пермь); Юсупов М.Г. (г. Казань).

**Дата 23.10.2020**

**Продолжение работы**

**Секция «Развитие саморегуляции и психическое здоровье»**

Адеева Т.Н. (г. Кострома). Адаптация личности и внутренняя картина дефекта у подростков с разными вариантами дизонтогенеза.

Алдашева А.А., Сиваш О.Н. (г. Москва). Образ приемного ребенка как регулятор деятельности социальных воспитателей.

Бабкина Н.В. (г. Москва). Формирование саморегуляции у детей с задержкой психического развития средствами образования.

Сергеева Т.Б. (г. Екатеринбург). Рефлексия и самооценка качества жизни в пожилом возрасте (в контексте профессиональной занятости).

Екимчик О.А. (г. Кострома). Гибкость копинга как ресурс саморегуляции студентов.

Каргаполова Е.В., Давыдова Ю.А. (г. Москва). Саморегуляция и психическое здоровье в жизни цифрового поколения.

Киров М.Ю. (г. Архангельск). Характеристика психических состояний врачей анестезиологов-реаниматологов в экстремальных условиях деятельности.

Константинов В.В. (г. Пенза). Социально-психологическая адаптация детей трудовых мигрантов в условиях дошкольных образовательных учреждений

Лобаскова М.М. (г. Москва). Взаимосвязь темперамента с агрессивностью и депрессивностью подростков, обучающихся по различным образовательным программам.

Петанова Е.И. (г. Санкт-Петербург). Саморегуляция личности преподавателей высшего образования и их психологическое здоровье.

Пазухина С.В., Макашова В.С. (г. Тула). Обучение основам саморегуляции как одно из условий социализации старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Татаренко О.В. (г. Ставрополь). Характеристики поведения детей с расстройствами аутистического спектра в связи с особенностями психологического взаимодействия детей и их матерей.

Хазова С.А., Шипова Н.С. (г. Кострома). Эмоциональный интеллект как ресурс саморегуляции созависимых женщин.

Чуйкова Т.С. (г. Уфа). Психологические ресурсы профессиональной самореализации преподавателя высшей школы в условиях прекарной занятости.

Шингаев С.М. (г. Санкт-Петербург). Психологическая поддержка педагога в условиях цифровой трансформации и пандемии.

### **Участники дискуссий:**

Асоев Р.В. (г. Донецк); Балина Т.Н. (г. Таганрог); Будкевич Р.О. (г. Ставрополь); Вець И.В. (г. Москва); Гофман О.О. (г. Санкт-Петербург); Водопьянова Н.Е. (г. Санкт-Петербург); Двойникова Е.Ю. (г. Самара); Девятерикова А.А. (г. Москва); Забайрачная А.Е. (г. Таганрог); Ксенофонтов А.М., Мартиросова Н.В. (г. Архангельск); Михайлова И.В. (г. Ульяновск); Новикова И.А., Корехова М.В., Соловьев А.Г. (г. Архангельск); Певнева А.И., Шаяхметова Л.А. (г. Казань); Осьминина А.А. (г. Кострома); Рябова С.В., Трофимова Е.В., Шиляева И.Ф. (г. Уфа); Литвинова К.В., (г. Ставрополь); Тарасова С.Ю. (г. Москва); Шаяхметова Л.А. (г. Казань); Шалова С.Ю., Мухина Т.А. (г. Таганрог). Фам А.Х., Эпельман А.М. Фомина Т.Г. (г. Москва).

### **Подведение итогов конференции**

Председатель программного комитета,  
доктор психологических наук, профессор,  
академик РАО, декан факультета психологии МГУ,  
Президент Российской академии образования,

Президент Российского психологического общества



Ю.П. Зинченко